

## **Инструкция**

### **ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов» для педагогических работников образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.**

Педагогическую деятельность осуществлять согласно приказу о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Ознакомиться с режимом работы в условиях перехода на применение дистанционных образовательных технологий: с 08.30 час. до 14.50 час.

Осуществлять учебный процесс:

- в соответствии с расписанием учебных занятий и информированию о нем обучающихся;

- с реализацией учебных дисциплин и междисциплинарных курсов с помощью онлайн курсов (причем отдельные учебные и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободное время);

- с актуализированными имеющимися в электронном виде методическими материалами по использованию дистанционных образовательных технологий для студентов;

- в соответствии с выбором виртуальной коммуникации, (проведение вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения, проектирования и др.);

- который требует работы с лабораторным и иным оборудованием;

- с учетом механизма проведения мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов выпускных курсов с использованием сервисов вебинаров, тестового инструментария и иных элементов дистанционных образовательных технологий.

Обеспечить консультирование обучающихся по использованию дистанционных образовательных технологий.

Обеспечить постоянную связь с обучающимися, на постоянной основе проводить мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Преподаватель несет ответственность за качество обучения своих обучающихся, и, соответственно, необходимо быть хорошо подготовленным к процессу преподавания методически и содержательно, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, не говоря уже о том,

что он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде. При подготовке преподавателя для работы в системе ДО необходимо научить его методике преподавания как совокупности приемов, методов ДО по отдельным дисциплинам на всех уровнях образования, а также методам проведения отдельных видов дистанционного контроля, лабораторных и практических занятий.

Перед дистанционным преподавателем стоит ряд педагогических задач:

- обучить учащихся преодолению информационных барьеров;
- обучить сетевому этикету;
- повысить мотивацию обучаемых;
- создать благоприятный психологический климат и комфортные условия обучения;
- осуществлять непрерывный мониторинг учебного процесса.

Опросы практикующих дистанционных учителей позволяют создать систематизацию проблем, которые они решают в ходе своей педагогической деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Систематизация проблем, решаемых дистанционным преподавателем

Вид проблем	Круг решаемых вопросов
1. Методические	– Отбор содержания обучения для курса ДО; – формулировка целей, задач, определение средств обучения при ДО; – разработка методического обеспечения процесса ДО; – изучение и использование педагогических технологий ДО; – выбор и реализация системы контроля при использовании ДО
2. Организационные	– Формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного учебного процесса, коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения в условиях ДО; – формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися во внеурочной деятельности (участие в

	<p>дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях);</p> <p>– документационное обеспечение образовательного процесса с использованием ДО;</p> <p>– коммерческая деятельность в ДО (маркетинг, менеджмент, реклама образовательных услуг)</p>
3. Психологопедагогические	<p>– Социально-психологическое регулирование деятельности обучаемых в условиях ДО;</p> <p>– воспитание и формирование личности обучаемых в условиях ДО</p>
4. Проблемы преподавания предмета	<p>– Проведение учебных мероприятий в онлайн- и оффлайн-режимах; – профессиональное общение с обучающимися, коллегами, администрацией, представителями других организаций, родителями</p>
5. Проблемы личностного роста	<p>– Повышение квалификации в области ДО;</p> <p>– участие в работе виртуальных педагогических сообществ;</p> <p>– участие в научно-исследовательской работе</p>

На основе анализа видов деятельности были составлены требования к квалификации преподавателя для работы в системе ДО в виде проекта профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения». На базе квалификационных требований сформулированы компетенции дистанционного преподавателя.

В рамках трудовой функции «Организация дистанционной учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ» к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести:

– компетенции методического проектирования учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения;

– компетенции разработки различных видов организационной документации для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств;



– компетенции разработки электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля в процессе ДО.

В рамках трудовой функции «Дистанционное преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам» к числу основных компетенций преподавателя следует отнести:

– компетенции владения формами организации дистанционного обучения, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике;

– компетенции проведения дистанционного контроля обучающихся;

– компетенции проведения учебных мероприятий с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде;

– компетенции организации и проведения рефлексии и анкетирования дистанционных обучающихся;

– компетенции организационной деятельности при ДО, в том числе умение анализировать учебную ситуацию, ориентироваться в этических нормах взаимоотношений дистанционных преподавателей и обучающихся;

– компетенции самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, LMS, виртуальные миры, технологии WEB 2.0 и др.), способности оценивать собственные профессиональные возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.

Организационно-педагогическое обеспечение подготовки преподавателя для работы в системе ДО, помимо требований к его квалификации и перечня компетенций, включает модель курса повышения квалификации и описание этапов его проведения.

Директор



Р.К. Саубанова